МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по сопровождению социализации обучающихся в учреждениях образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» является обязательной для изучения относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования, прохождению Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности, Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативные документы профессиональной деятельности, позволяющие организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами;
- особенности взаимодействия различных специалистов по вопросам развития детей

Уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- конструктивно взаимодействовать с педагогами и со смежными специалистами по вопросам развития детей

Владеть:

- способами организации межведомственного взаимодействия специалистов по вопросам развития детей навыками привлечения специалистов по вопросам развития детей;
- технологией и методами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектирова-нию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятиясоциально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4. Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц (216 часов.)

Контактная работа 85,5 час.
Самостоятельная работа 123,84 час.
Практическая подготовка 75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	18	45	16,5	18,5
Лабораторные работы			16,5	
Практические занятия	18		16,5	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			2,67	10
Защита курсовой работы			0,33	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5		1,5	
Экзамен	0,33	25,17	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17	54,33	53,67

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц (216 часов.)
Контактная работа 24,33 час.
Самостоятельная работа 191,67 час.
Практическая подготовка 103,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	175,25
Лабораторные работы	6	
Практические занятия	9	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	2,67	10
Защита курсовой работы	0,33	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	24,33	191,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.	5	3	-	3	8	
2.	Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.	5	3	-	3	8	
3.	Тема 3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.	5	3	-	4,5 ПП	9	
4.	Тема 4. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.	5	4,5 ПП	-	4,5 ПП	7 ПП	Тест
5.	Тема 5. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях и организациях.	5	4,5 ПП	-	3	8 ПП	Экзамен
6.	Тема 6. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях и организациях.	6	4,5	4,5	4,5	4 ПП	
7.	Тема 7. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.	6	3 ПП	3 ПП	3 ПП	4 ПП	
8.	Тема 8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	6	3 ПП	3 ПП	3 ПП	4 ПП	
9.	Тема 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй.	6	3 ПП	3 ПП	3 ПП	3 ПП	
10.	Тема 10. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования.	6	3	3	3	3,5	Контрольная работа
ИТОГО			34,5	16,5	34,5	60,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.	3	1,5	-		15	
2.	Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.	3	-	-		18	
3.	Тема 3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.	3	-	-	1,5	18	
4.	Тема 4. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.	3	-	-	1,5 ПП	30 ПП	
5.	Тема 5. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях и организациях.	3	1,5 ПП	-	-	21 ПП	Тест
6.	Тема 6. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях и организациях.	3	1,5	1,5 ПП	-	15 ПП	
7.	Тема 7. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.	3	1,5 ПП	1,5	1,5 ПП	15 ПП	
8.	Тема 8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	3	-	1,5 ПП	1,5	12 ПП	
9.	Тема 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй.	3	-	1,5	1,5 ПП	15	
10.	Тема 10. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования.	3	-	-	1,5	16,25	Контрольная работа
ИТОГО			6	6	9	175,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий.

Методика социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Классификация социально-педагогических технологий Структура и содержание социально-педагогической технологии Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.

Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. Специализация социального педагога.

Определение цели и задач социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Права, принципы и этический кодекс социального педагога.

Тема 3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Определение понятий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики, профилактики, реабилитации и коррекции. Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социально- педагогическая защита, социальные проблемы, методика, технология, социально- педагогические технологии, социально-педагогический процесс.

Профилактика социальных отклонений (девиаций).

Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.

Тема 4. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.

Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального педагога. Диагностика как важнейший компонент социальной технологии. Личность как объект диагностики. Требования к социальному педагогу по реализации диагностической функции. Методы диагностики. Методика диагностики личности. Методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, тестирование, биографический метод.

Методика диагностики микросреды Сущность понятий «среда», «микросреда», «диагностический комплекс». Правила проведения диагностики микросреды. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Методика организации социально-педагогического комплекса. Структура и задачи социально-педагогического комплекса. Направления деятельности социально- педагогического комплекса.

Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Социально-педагогическая паспортизация семей.

Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

Социально-педагогическая диагностика социума.

Тема 5. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях и организациях.

Методика организации социально-педагогической работы в школе.

Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Направления работы социального педагога в школе: защита прав ребёнка, пропаганда ЗОЖ, социальная диагностика, социально-педагогическое сопровождение, коррекция и реабилитация неблагополучных детей и их семей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями, организация досуга, работа с семьями и детьми «группы риска», социально-педагогическая работа в социуме.

Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения: ранняя диагностика детей «группы риска»; консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами; мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе с семьёй; организация коррекционно-реабилитационной деятельности; патронаж; разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Модель социально-педагогической службы школы.

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях и организациях.

Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров. Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально- педагогических комплексов.

Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа, детских домах.

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

Тема 7. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.

Технология социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Управление развитием личности ребёнка с ограниченными возможностями. Методика включения ребёнка в систему межличностных отношений. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Технология социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Образ жизни подростка на улицах города. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение подростка улицы. Разработка и реализация маршрута сопровождения подростка. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства.

Технология социально-педагогической защиты прав ребёнка.
Работа социального педагога с одаренными детьми.

Тема 8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

Сущность понятия «группа». Формальные и неформальные группы. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные и качественные показатели. Методы диагностики. Диагностика социального окружения. Прогнозирование поведения группы. Типологии направленности деятельности групп. Направления социально-педагогической деятельности с группами различной направленности. Дезорганизация и реорганизация как механизмы переориентации асоциальной группы. Методика организации групп взаимопомощи. Классификация групп взаимопомощи.

Тема 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй.

Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Типологии семей. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных граждан, многодетными семьями, семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями. Профилактическая работа с семьями «группы риска».

Методика диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора.

Тема 10. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования

Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Контроль качества социально-педагогической деятельности и отчётность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта и программ психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;

2) подготовка презентаций и рефератов;

3) выполнение творческих заданий и решений кейс-заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся с применением рейтинговой системы оценивания (для очной формы обучения).

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (экзамен - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-2 балла, максимальное количество баллов – 14.

Критерий зачёта по теме 1 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 2 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 3 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 6 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 7 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 8 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 9 – 1 балл.

Критерий зачёта по теме 10 – 2 балла.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-8 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 8.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 2 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 1 балл.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и кейс-задание. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения «Методика и технология работы социального педагога» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 272 с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие / М. В. Фирсов ; Московский государственный областной университет. - 2-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2009. - 428 с.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.

– дополнительная литература:

1. Бочарова, В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание: научно-методическое пособие. – М.: ИСПС РАО, 2007. – 224 с.
2. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2001. - 160 с.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
5. Машевская, С. М. Социально-педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие для студентов / С. М. Машевская ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 63 с.
6. Машевская, С. М. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / С. М. Машевская ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 63 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/199281?cldren=0
7. Машевская, С. М. Театральная деятельность в работе социального педагога : учебное пособие / С. М. Машевская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра социальной педагогики и акмеологии. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 115 с.
8. Машевская, С. М. Театральная деятельность в работе социального педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Машевская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра социальной педагогики и акмеологии. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 115 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/199280?cldren=0
9. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 192 с.
10. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. - 4-е изд. ; доп. -

Москва: Академия, 2003. - 200 с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога : пособие / Р. В. Овчарова. - Москва : Сфера, 2005. - 480 с.
12. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
13. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
14. Технологии социальной работы : учебник для вузов / Т. В. Шеляг [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой ; Московский государственный университет социальной работы, Социально-технический институт. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 400 с.
15. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / П. Д. Павленок [и др.]; под ред. П. Д. Павленка. - Москва : Дашков и К, 2005. - 236 с.
16. Технология социальной работы : учебник / под ред. А. А.Чернецкой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 400 с.
17. Технология социальной работы : учебное пособие / И. Г. Зайнышев [и др.] ; под ред. И. Г. Зайнышева. - Москва : Владос, 2000. - 240 с.
18. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.
19. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба
2. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
3. http://www.ya-roditel.ru/Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков.
4. http://social-teacher.ucoz.ru/Сайт создан специально для социальных педагогов.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
4. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Авторы рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук; О.А. Смирнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

Вопросы и задания:

1. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

2. Типы социально-педагогических технологий.

3. Методика социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

Задания:

1. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.

2. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?

3. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».

4. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим признакам?

5. Какую роль в организации социально-педагогической деятельности играет взаимодействие?

6. Дайте характеристику понятию «социально-педагогическая технология».

7. Охарактеризуйте основные этапы социально-педагогической технологии.

8. Докажите, что не целесообразно стремиться к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

9. Составьте таблицу, отражающую основные типы социально-педагогических технологий и конкретные примеры этих типов.

10. Что такое метод и его содержание? Какова взаимосвязь методов и технологий в социальной педагоге? Перечислите методы социально-педагогической деятельности.

11. Что представляет собой методика и область ее применения? Приведите примеры.

12. Что понимается под средствами, их взаимосвязь с методами и технологиями в социальной педагогике?

13. Что понимается под приемом и техникой?

14. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.

15. Составьте классификатор социально-педагогических технологий в виде блок-схемы.

16. Дайте характеристику: социально-педагогических технологий общего и частного типа; целевых технологий, технологий непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии; экспертно-оценочной технологии.

17. Раскройте структуру, компонентный состав технологий перечисленных в п.16.

19. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.

Вопросы и задания:

1. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.

2. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

3. Специализация социального педагога.

4. Определение цели социально-педагогической деятельности.

5. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности.

6. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

7. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

8. Права и этический кодекс социального педагога.

Задания:

1. Дайте характеристику объекту и субъекту социально-педагогической деятельности.

2. В чем различие подходов к определению объекта социально педагогической деятельности?

3. Опираясь на текст ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности. Соберите материалы, подтверждающие наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в городе и области.

4. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности.

5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.

Тема 3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Вопросы и задания:

1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

2. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения: ранняя диагностика детей «группы риска».

3. Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.

4. Организация коррекционно-реабилитационной деятельности; патронаж; разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

5. Профилактика социальных отклонений (девиаций).

6. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

7. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.

Задания:

1. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической профилактики.

2. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической реабилитации.

3. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической коррекции.

Тема 4. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.

Вопросы и задания:

1. Методика диагностики личности.

2. Методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, тестирование, биографический метод.

3. Методика диагностики семьи.

4. Социально-педагогический мониторинг семьи. Социально-педагогическая паспортизация семей.

5. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

6. Социально-педагогическая диагностика социума.

Задания:

1. Правила проведения диагностики микросреды.

2. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Работа по группам: картографирование территории, защита работ.

Тема 5. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях и организациях.

Вопросы и задания:

1.Социальный педагог в учреждениях системы образования (школа, учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования).

2.Технология социально-педагогической защиты прав ребёнка.

3.Какова специфика работы социально педагога в системе образования?

4. Каковы обязанности социального педагога в учреждениях образования (общие и специфические в зависимости от типа учреждения: школа, учреждения профессионального образования, дополнительного образования, учреждения).

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях и организациях.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.

2. В чем особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности? Оцените, какой из подходов преобладает в нашем регионе и городе.

3. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения (центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социальные службы для молодёжи.)

4. Службы социально-педагогической анимации и досуга. Социально-педагогические комплексы (СПК).

5. Познакомьтесь более подробно с должностными обязанностями социального педагога в школе-интернате. Подумайте, какие направления работы будут для вас самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение.

6. Познакомьтесь с правами и обязанностями воспитанников детского дома, школы-интерната, которые определяются уставом учреждения. Какие права вы бы добавили? Проведите микроисследование: выясните, знают ли воспитанники свои права и обязанности; как они реализуются.

7. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 7. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.

Вопросы и задания:

1. Технология социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
2. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
3. Управление развитием личности ребёнка с ограниченными возможностями.
4. Методика включения ребёнка в систему межличностных отношений.
5. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Технология социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
8. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение подростка улицы.
9. Разработка и реализация маршрута сопровождения подростка.

Формы работы:

- Разработка программы работы с ребёнком с ОВЗ.
- Разработка программы работы с девиантным ребёнком.

-Презентация статей по методике работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

-Презентация статей по методике работы социального педагога с неблагополучными детьми.

-Выездной семинар на базе интерната 8-го вида г. Шуи

Тема 8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

Вопросы и задания:

1. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства.
2. Теоретические основы работы социального педагога с группами различной направленности.
3. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой. Спроектируйте программу диагностики.
4. Презентации групп различной направленности (работа по группам).
5. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.
6. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальным типом группы?
7. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.

Тема 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй.

Вопросы и задания:

1. Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй.
2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
3. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных граждан, многодетными семьями, семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями.
4. Методика социального патронажа и надзора.

Тема 10. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования

Вопросы и задания:

1. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.
2. Технология социального посредничества.
3. Методика социально-педагогической экспертизы.
4. Система работы с волонтёрами.
5. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
6. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность

Задания:

1. Сущность посреднической деятельности. Посредническая функция социального педагога образовательного учреждения, интернатного учреждения, учреждения пенитенциарной системы.
2. Назначение экспертной деятельности. Примеры, иллюстрирующие использование социальным педагогом элементов экспертизы.
3. Ролевая игра «Психолого-медико-педагогический консилиум».
4. Необходимость и характер работы социального педагога с добровольными помощниками из числа детей и взрослых.

Задания для самостоятельной работы:

1. Практическое задание: Спланируйте связь школы с различными социальными институтами и покажите возможности социальных институтов в работе с учащимися, а также раскройте, какую помощь может оказать образовательное учреждение этим институтам.
2. Практическое задание: Принцип гуманизма – один из основных принципов социально-педагогической деятельности. Какие методы и формы социально-педагогической работы позволяют реализовать его на практике?
3. Практическое задание: При школе могут функционировать следующие службы: дефектологическая, социально-педогогическая, психологическая, валеологическая (или служба здоровья), правовая, акмеологическая. Покажите варианты координации деятельности этих служб в рамках конкретного образовательного учреждения.
4. Практическое задание: Каким должно быть общение социального педагога с его клиентами (детьми, родителями). Продумайте пути гуманизации этих отношений, используя конкретные примеры.
5. Практическое задание: Интеграция различных научных дисциплин в социальной педагогике позволяет оптимально содействовать достижению человеком достойного уровня жизнедеятельности, решать трудные, казалось бы, неразрешимые проблемы. Подумайте, какие методы, и технологии из различных научных дисциплин Вы могли бы адаптировать к социальной педагогике, к работе социального педагога.
6. Практическое задание: Профессионализм социального общения проявляется в готовности использовать полученные знания на практике, в выработке норм поведения и общения, собственных социальных установках и готовности к сотрудничеству, эмоциональной контактности и отзывчивости, в высоком уровне эмоциональной стабильности, социальной толерантности в конфликтных различных ситуациях. Какие еще качества профессионального социального общения формируются в процессе практической деятельности социального педагога? Дополните список. Проявление, каких качеств личности в профессиональной деятельности не допустимо? Попытайтесь сформулировать наиболее

оптимальные способы формирования профессионального стиля общения социального педагога.

7. Практическое задание: Решая возникающие практические задачи в профессиональной деятельности социальный педагог должен быть оригинальным, использовать свой творческий потенциал, владеть методами самокоррекции, саморегуляции, самосовершенствования. Наметьте основные этапы программы самокоррекции, саморегуляции, самосовершенствования социального педагога, позволяющие сохранить высокий профессиональный статус.

8. Практическое задание: В своей деятельности социальный педагог постоянно решает проблемные ситуации, нередко ведет переговоры в экстремальных условиях. Какие коммуникативные свойства позволяют социальному педагогу завоевать доверие человека, уладить конфликтную ситуацию, принять оптимальное решение в данной ситуации? Смоделируйте конкретную проблемную ситуацию и опишите действия социального педагога и коммуникативные качества, значимые для устранения проблемы.

9.Практическое задание: Допишите утверждения:

- По моему мнению, социальный педагог знает …
- По моему мнению, социальный педагог может …
- По моему мнению, социальный педагог – это …

Обоснуйте ваше высказывание.

10. Практическое задание: Вы узнали, что ребенка в семье алкоголиков регулярно избивают. Ваши действия?

11. Практическое задание: Одна из могущественных сил, побуждающих личность к активной деятельности, – это надежда на успех. Как возродить веру в жизнь и создать ситуацию успеха для ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию? Ваши действия.

12. Практическое задание: В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. 7 октября 1989 года, будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее и она выбросилась с балкона». Что прежде всего должен сделать социальный педагог, получивший информацию о случившемся?

13. Практическое задание: Десять лет назад история Марины потрясла все село. Вот уж деревенским кумушкам было о чем посудачить. Девчонка в 14 лет, сама еще ребенок, родила дочку. Кто-то сочувствовал, жалел, а в основном обмусоливали невесть откуда берущиеся подробности. Потом надоело, другие темы появились для обсуждения у колодца, другие события произошли. Но сколько выстрадала тогда Марина – ничем не измеришь. За каждым шагом следили пристально – попробуй, отступись. Такое клеймо – на всю жизнь. Как она выстояла, где нашла силы – не знаю.

Замуж она вышла так. Будущего мужа почти не знала. Пришли, посватали – и все, никаких проблем. Как в 19 веке. –У мамы, кроме меня, много детей, а тут еще мы с Наташей. Не хотелось обременять. Шла замуж, как в омут прыгала, но живем неплохо, и я считаю, поступила тогда правильно, – говорит Марина. Определите комплекс мер, необходимых для работы с несовершеннолетними родителями.

14. Практическое задание: В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой.

По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора, «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.

1. Ваши действия.
2. Помощь каких специалистов Вам потребуется для проведения работы с Федором?

15. Практическое задание: В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он, действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына.

Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим, в глубоком опьянении.

1. Как вы построите план своей работы?
2. Что, по Вашему мнению, может явиться причиной алкоголизации подростка?

16. Практическое задание: Одна из ваших подопечных семей – многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень семьи значительно ниже среднего (алименты не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санэпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать и слышать об этом не желает). Ваши действия.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»

1. Методика работы социального педагога в школе.
2. Методика работы социального педагога в детском доме.
3. Методика работы социального педагога в СРЦН.
4. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
5. Методика работы социального педагога в социальных гостиницах.
6. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
10. Профилактика социальных отклонений (девиаций).
11. Технологии социальной реабилитации и коррекция у девиантных детей.
12. Технологии социальной реабилитации и коррекция у делинквентных детей.
13. Технология социально-педагогической защиты права ребёнка.
14. Методика работы социального педагога с семей, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями.
15. Методика социализации детей в процессе занятий творческой деятельностью.
16. Методика развития толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методика работы социального педагога с семьями безработных граждан, мигрантами.
18. Методика работы социального педагога с многодетными семьями.

19. Методика и технологии социально-педагогической работы с неформальными подростковыми группами.
20. Методика и технологии социально-педагогической работы с детскими и молодёжными объединениями и организациями.
21. Методика и технологии социально-педагогической работы в клубах по месту жительства.
22. Методика работы социального педагога с пожилыми людьми.
23. Методика организации досуговой деятельности в социуме.
24. .Методика социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
25. Технология работы во временном детском коллективе (оздоровительном лагере и т.п.).
26. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.
27. Методика и технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков.
28. Методика и технология социально-педагогического патронажа и надзора.
29. Методика и технология социальной адаптации личности.
30. Методика и технология профилактики социальных отклонений.
31. Методика и технология работы социального педагога по адаптации ребенка в учреждениях интернатного типа.
32. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.
33. Методика работы социального педагога с неблагополучными семьями.
34. Методика работы социального педагога с многодетными семьями.
35. Методика и технологии работы социального педагога с детьми-сиротами.
36. Методика и технологии работы социального педагога с опекунскими семьями.
37. Методика и технологии работы социального педагога с детьми - инвалидами.
38. Методика и технологии работы социального педагога с несовершеннолетними беспризорниками.
39. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
41. Методика и технология социального посредничества в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов.
42. Методика и технология социального посредничества в поиске социальных служб и в решении межличностных и семейных конфликтов.
43. Методика и технология организации волонтерского движения и благотворительных акций.
44. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
45. Организация социально-педагогической деятельности в специальной школе.
46. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).
47. Методика профилактики социального сиротства.
48. Работа социального педагога по формированию потребности в здоровом образе жизни (у подростков, дошкольников, младших школьников).

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по задания из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1
Тестирование:

Вариант 1

1. Вам необходимо определить, какие показатели используются для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья детей:
а) рациональная организация учебного процесса;
б) рациональная организация режима дня;
в) состояние здоровья и текущая заболеваемость воспитанников;
г) физическое развитие и физическая подготовленность детей;
д) интеллектуальное развитие детей;
е) уровень развития творческих способностей;
ж) отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

2. Вам необходимо определить, какое определение является ошибочным из приведенных ниже: Зависимость — это:
а) Стремление полагаться на другого человека (или других людей) для получения удовлетворения, безопасности, достижения своих целей.
б) Психотравмирующее внешнее воздействие.
в) Сформированное у личности относительно устойчивое психофизиологическое состояние влечения к чему-либо (к кому- либо), вызывающее периодический дискомфорт и носящее дезадаптирующий характер.

3. Этапами становления девиантного поведения являются:
а) совершение преступления;
б) проявление противозаконных действий;
в) рецидивы противозаконных действий;
г) нарушение законов;
д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

4.Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:
а) Конституция РФ
б) Конвенция ООН о правах ребенка
в) Декларация прав человека

5. Защита прав несовершеннолетних
а) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
в) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

6. Обязанности социального педагога:
а) Защита интересов клиента в органах законодательной власти
б) Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
в) Организация воспитательной деятельности в микросоциуме

г) Работа по предотвращению правонарушений
д) Руководство общественной инициативной организацией
е) Укрепление воспитательного потенциала семьи
…..носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам изменения его личности и окружающего социума:
а) социально-педагогическая коррекция;
б) социально – педагогическая компенсация;
в) социально-педагогическая поддержка
8.Цель деятельности социального педагога:
а) преодоление негативных явлений воспитательной среды;
б) создание условий для психологического комфорта ребенка;
в) создание условий для безопасности ребенка;
г) все ответы верны.
9.Определите возможную цель индивидуально – профилактической работы с обучающимся (воспитанником):
а) Побеседовать о жизненных затруднениях обучающегося (воспитанника);
б) Проанализировать причины конфликта с одноклассниками и договориться о совместных действиях по его разрешению;
в) Проанализировать правила и нормы школьной жизни, отношения с педагогами.
10.Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития:
а) социальная реабилитация;
б) социальная адаптация;
в) социальное консультирование;
г) социальная диагностика
11.Укажите, совместно с какими социальными службами, организациями, учреждениями не работает социальный педагог:
а) со службой социальной помощи населению ведет работу по выявлению семей группы риска и оказанию им содействия и поддержки, участвует в организации семейных консультаций, службы знакомств, семейного просвещения и самообразования и т.д
б) со службой социально-бытовой помощи обеспечивает услуги престарелым, одиноким, инвалидам;
в) со службой семейного досуга организует семейный туризм, семейные экскурсии, работу центров семейного досуга, семейных клубов, клубов молодых многодетных семей;
г) со службой социальной профилактики отклоняющегося поведения осуществляет работу по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
д) с муниципальной службой в Российской Федерации — профессиональная служебная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путём заключения трудового договора (договора).
12.Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:
а) Выбор учреждения _____
б) Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением _____
в) Проверка результативности контакта _____
г) Диагностика и анализ проблем клиента _____
13. Соотнесите сферы и учреждения профилактики безнадзорности среди

несовершеннолетних:
а) Социальная защита населения
б) Образование
в) Правоохранительная сфера
1. Центр временной изоляции
2. Специальное профессиональное училище открытого типа
3. Социальный приют
4. Социально-реабилитационный центр
14. Функции взаимодействия школы и семьи:
а) информационная
б) трудовая
в) воспитательно-развивающая
г) охранно-оздоровительная
д) духовно-нравственная

Вариант 2
1. Вам необходимо определить, какие показатели используются для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья детей:
а) рациональная организация учебного процесса;
б) рациональная организация режима дня;
в) состояние здоровья и текущая заболеваемость воспитанников;
г) физическое развитие и физическая подготовленность детей;
д) интеллектуальное развитие детей:
е) уровень развития творческих способностей;
ж) отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.
2. Вам необходимо определить, какое определение является верным из приведенных ниже: Зависимость — это:
а) Психологическое ограничение свободного выбора.
б) Навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера.
в) Сформированное у личности относительно устойчивое психофизиологическое состояние влечения к чему-либо (к кому- либо), вызывающее периодический дискомфорт и носящее дезадаптирующий характер.
3. С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения:
а) делинквентное поведение ____
б) девиантное поведение _____
в) асоциальное поведение _____
г) просоциальное поведение _____
4. Правовой статус ребенка представляет собой:
а) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

в) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.
5.В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какие действия воспитателя нарушают права ребенка. (*исключите лишний вариант ответа)*
а) Посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения.
б) Обеспечивает защиту и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения.
в) Принимает меры по профилактике пропусков занятий.
г) Содействует предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.
6.Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:
а) Беспризорный
б) Ребенок улицы
в) Безнадзорный
г) Сирота
7.Определите задачи социально – педагогической работы (исключите лишнее).
а) Изучить особенности личности обучающихся (воспитанников), их затруднения, условия жизни.
б) Организовать социально-значимую деятельность с участием обучающихся (воспитанников), родителей, педагогов, социальных партнеров.
в) Обеспечить контроль за качеством образовательного процесса и его результатами.
г) Определить и осуществить формы взаимодействия с педагогами, родителями, соцслужбами, службами занятости, благотворительными организациями и др.
8.Профилактика это -
а) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом явлении или объекте;
б) комплекс превентивных мер, проводимых путём организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки и социального воспитания;
в) система мероприятий, имеющих целью быстрейшее восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.
9. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:
а) Социально-педагогическая диагностика;
б) Социально-педагогическая профилактика;
в) Социально-педагогическое посредничество;
г) Социально-педагогический контроль
10. Укажите, совместно с какими социальными службами, организациями, учреждениями работает социальный педагог:
а) со службой социальной помощи населению ведет работу по выявлению семей группы риска и оказанию им содействия и поддержки, участвует в организации семейных консультаций, службы знакомств, семейного просвещения и самообразования и т.д
б) со службой социально-бытовой помощи обеспечивает услуги престарелым, одиноким, инвалидам
в) со службой семейного досуга организует семейный туризм, семейные экскурсии, работу центров семейного досуга, семейных клубов, клубов молодых многодетных семей
г) со службой социальной профилактики отклоняющегося поведения осуществляет работу по

предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних

д) с муниципальной службой в Российской Федерации — профессиональная служебная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путём заключения трудового договора (договора).

11. Определите показатель, свидетельствующий о наличии у социального педагога сложившейся системы работы с субъектами образовательного процесса.

а) Акты посещения семей оформлены качественно.

б) Позитивная динамика решенных личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников).

в) Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле.

г) Все ответы верны

12. Социальное посредничество – это …

а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;

б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;

в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий

13.К этапам программы социально-педагогической реабилитации девиантных подростков относят:

а) Диагностический;

б) Создание и реализация реабилитационной работы;

в) Планирование реабилитационной работы;

г) Послереабилитационная защита ребенка;

д) Психолого-медико-педагогический консилиум

14.Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

а) социально–педагогическую диагностику учащихся и их семей;

б) выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса;

в) изучение интересов и склонностей, способностей ученика;

г) подготовка документов на получение льгот и пособий для его семьи

Блок 2
Комплект заданий для контрольной работы

Студенту необходимо предложить решение одной из перечисленных ситуаций:

Практическое задание 1. Составить социально-педагогическую характеристику ребенка с нарушением социализации (ребенок «группы риска», девиантного ребенка или ребенка с ограниченными возможностями здоровья).

Практическое задание 2. Предложить программу социально-педагогической реабилитации ребенка с нарушением социализации.

Практическое задание 3. Разработайте план социально-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ДЦП, не выходящего из дома.

Практическое задание 4. Профессиональная деятельность социального педагога многогранна. Вспомните, какие основные задачи должен решать в своей профессиональной деятельности социальный педагог, и на этой основе разработайте модель успешной деятельности социального педагога.

Практическое задание 5. Предложите направления работы социального педагога в школе-интернате для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое задание 6. К вам за консультацией обратились родители подростка. Выяснилось, что их сын уже около шести месяцев связан с сектой «сатанистов». Это их беспокоит. Предложите возможные пути решения данной проблемы.

Практическое задание 7. К вам обратилась мама восьмилетнего мальчика. По ее словам, сына терроризирует группа старших подростков (дразнят, избивают без визуально наблюдаемых последствий, отбирают деньги и пр.). Ваши действия?

Практическое задание 8. К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба. Что вы решите?

Практическое задание 9. Предложите план работы социального педагога с благополучными семьями и их детьми.

Практическое задание 10. В подвале вашего дома поселилась группа беспризорных подростков. Предложите варианты работы с ними, учитывая, что правонарушений они не совершают (занимаются попрошайничеством и подработкой на рынке) и что вы уже несколько раз направляли их в приемник-распределитель, из которого через 30 дней они возвращались в «родной» подвал.